Конструктор учебных задач по теме "Времена Московского государства. XIV - XVII века"

|  |
| --- |
| Тема: "От Древней Руси к единой России" |
| № | Учебная задача | Уровень таксономии по Блуму | Тип работы учащихся | Результаты |
| мотивация | Содержание | Критерии (ссылка на документ) | предметные | метапредметные | личностные |
| Условие | Вопрос | Инструкции (ссылки на документ) |
| 1. | Мотивация к учебной деятельности | Выполнение дидиктического задания по изученному ранее материалу | Какое событие пропущено в хронологии событий? | https://docs.google.com/document/d/15tuciigsyMcGZat0Jta3s8qZUrI8k2EytRHCwLfnwrg/edit?usp=sharing | Самопроверка выполнения по образцу http://edcvs.co/YwwyxD | Знание | Парная работа | Находить место изученных событий на "ленте времени" | Умение оценивать начальные данные и планируемыйрезультат | формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения |
| 2.  | Мотивация к познавательной деятельности учащихся | Сопоставление древних летописей событиям и определение противоречия | Расшифруйте древние летописи. Ответьте на вопрос: Каково противоречие в древних летописях? | https://docs.google.com/document/d/1\_-z7Vxv2v7QWgfDUdIXvSzb1SKBc4gRnnSS5LtPLGhU/edit?usp=sharing | Проверка формулировки противоречия на интерактивной доске | Анализ | Групповая работа | Узнавать о жизни людей из исторического текста и делать выводы | Умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы кнаблюдаемым фактам. | Умение определять своё отношение к миру |
| 3. | Мотивация к поиску новых знаний | Работа с информационными материалами учебника и дополнительными текстами. Создание презентации "Исторические личности" | Благодаря каким людям совершилось объединение Руси? Составьте список исторических личностей. | https://docs.google.com/document/d/1aD3fm5OI00JGPlRhXfTOGVC3wiG\_jKiae5gpxMVJtPM/edit?usp=sharing | Критерии создания слайда | Понимание | Групповая работа | Узнать о событиях, имена российских государственных деятелей Московского государства | Умение работать в информационной среде конкретного учебного предмета, умение работать в группе, взаимодействие в Сети. | Желание следовать нравственным принципам наших предков |
| 4. | Мотивация к упорядочиванию знаний | Создание картотеки исторических событий объединения России | С каких событий истории нашей страны начались времена Московского государства? Создайте картотеку событий | https://docs.google.com/document/d/1AhDSTrBNCb\_oH9J9R\_X6fyKRcDVuZ2WLjZYRg7-XTjY/edit?usp=sharing |  | Синтез | Групповая работа | Отличать времена Московскогогосударства от других времен; знать основные исторические события, относящиеся к данному времени | Развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации, перерабатывать полученную информацию, оформлять результат своей деятельности | Формировать правила взаимодействия в группе, взаимоуважение и умение принимать точку зрения соавторов в группе |
| https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjS23bUWkpKMdDdjYVZ6R053dk1wblp4NjFUcFI2akE&usp=sharing |
| 5. | Мотивация к успеху | Самопроверка. Работа с текстом | Проверьте себя. Вставьте в текст пропущенные слова | https://docs.google.com/document/d/19YiD68MYjMWxqGXoxBM6T3cgbNGjUYk0Ght9ZGitwqk/edit?usp=sharing |  | Оценка | Групповая работа | Формирование умений оценивать свою работу и ставить дальнейшие цели достижения успеха | Формирование адекватной и позитивной самооценки. |
| 6. | Мотивация к творчеству | Д/З Создание кроссворда или викторины "Историческое время" | Какие термины, исторические события, имена исторических личностей можно включить в викторину? | https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AjS23bUWkpKMdFMtTFFhOUhVQWEzc2NxRVdTNEVHZmc&usp=sharing | критерии создания викторины | Применение | Индивидуальная работа на выбор | Отбор терминов пройденного материала, формулирование определений по данной теме. | Умение оформить результаты своей деятельности | Формировать ответственность за собственный полученный результат |
| https://docs.google.com/document/d/1395SZOjbDPQ2vpftszpmna4x23fpxBOj91g8JpmqTCs/edit?usp=sharing |  |  |